ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***39.03.02. Социальная работа***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы
***Социальная работа в системе социальных служб***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная/заочная***

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

*Составитель: к.п.н., доцент Акбашева Р.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 , основании учебного года подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ..... 13
5.3. Примерная тематика курсовых работ ..... 13
6. Образовательные технологии ..... 13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ..... 14
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ..... 17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) ..... 18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ..... 20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ..... 23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ..... 24
8.1. Основная литература: ..... 24
8.2. Дополнительная литература: ..... 24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..... 25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 25
10.1. Общесистемные требования ..... 25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 28
12. Лист регистрации изменений ..... 30

**1. Наименование дисциплины** (модуля)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ

**Целью** освоения дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах социально-психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1) научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза;
2) научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций,
3) заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений.
4) сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с лицами с различными нарушениями психического развития,
5) разобрать проблему интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы психологической коррекции и реабилитации, используемые в практике работы с лицами ОВЗ; особенности диагностической, консультативной, психокоррекционной работы с лицами ОВЗ.

Уметь: устанавливать контакт с лицами ОВЗ; методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ; организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков о ОВЗ; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.

Владеть: навыками анализа литературных источников из области специальной психологии; навыками консультирования детей, подростков, молодых людей по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития; навыками психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии; методиками коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ» (Б1.В.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.03 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Учебная дисциплина «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ» является базовой, формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление о социально-психологических возможностях коррекции и компенсации развития у лиц с ОВЗ. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Введение в профессию (Социальная работа)», ««Социальная ювенология», «Теория и методика инклюзивного образования», начальными навы- | |

| |
|---|
| ками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной практики. |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Изучение дисциплины «Психология», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Охрана труда в социальных службах», «Опыт социальной работы с различными группами населения», «Основы социальной безопасности», «Психологическое консультирование различных социальных групп», «Психодиагностика в социальной работе» и практики. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними | Знать: требования к постановке цели и задач.<br>Уметь: формулировать задачи.<br>Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели. |
| | | УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.<br>Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.<br>Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. |
| | | УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | Знать: основы планирования деятельности по достижению задач.<br>Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.<br>Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм. |
| | | УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | |
| | | УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предла- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гает возможности их использования и/или совершенствования | |
| **ПК-1** | Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан<br>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.<br>ИПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | **Знать:** знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, в том числе психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.<br><br>**Уметь:** использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ<br><br>**Владеть**: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, а также индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | 108 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 54 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 36 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 54 | 94 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья */лз/* | 2 | 2 | | | | | Устный опрос |
| 2. | Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения */пз/* | 2 | | 2 | | | | Фронтальный опрос |
| 3. | Тема 1: Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /пз/ | 1 | | 1 | | | | Доклад с презентацией |
| 4. | Тема 1: Дополните и изучите перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации ФГОС ОВЗ. Заполните с учетом нашего региона: КЧР и нашего вуза: КЧГУ*./ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 5. | Тема 2: Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии*/лз/* | 2 | 2 | | | | | Блиц-опрос |
| 6. | Тема 2: Определение психологической коррекции. Принципы | 2 | | 2 | | | | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологической коррекци. Классификация видов психологической коррекции */пз/* | | | | | | | |
| 7. | Тема 2: Теоретические модели психологической коррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии */пз/* | 1 | | 1 | | | | Доклад с презентацией |
| 8. | Тема 2: Классификация видов проблемного развития. */ср/* | 4 | | | | 4 | | Реферат |
| 9. | Тема 3: Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии */лз/* | 2 | 2 | | | | | Фронтальный опрос |
| 10. | Тема 3: Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием */пз/* | 2 | | 2 | | | | Доклад с презентацией |
| 11. | Тема 3: Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием */пз/* | 1 | | 1 | | | | Фронтальный опрос |
| 12. | Тема 3: Организация психокоррекционного процесса*/ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 13. | Тема 4: Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков */лз/* | 2 | 2 | | | | | Устный опрос |
| 14. | Тема 4: Клинико-психологические характеристики задержки психического развития */пз/* | 1 | | 1 | | | | Фронтальный опрос |
| 15. | Тема 4: Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР */пз/* | 2 | | 2 | | | | Доклад с презентацией |
| 16. | Тема 4: Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР*/ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 17. | Тема 5: Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии*/лз/* | 2 | 2 | | | | | Блиц опрос |
| 18. | Тема 5: Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием */пз/* | 2 | | 2 | | | | Фронтальный опрос |
| 19. | Тема 5: Клинико-психологическая характеристи- | 1 | 1 | | | | | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ка детей с поврежденным психическим развитием */пр/* | | | | | | | |
| 20. | Тема 5: Организация процесса психокоррекционной работы */ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 21. | Тема 6: Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием */лз/* | 2 | 2 | | | | | Фронтальный опрос |
| 22. | Тема 6: Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом */пз/* | 2 | | 2 | | | | Доклад с презентацией |
| 23. | Тема 6: Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом */пз/* | 1 | | 1 | | | | Фронтальный опрос |
| 24. | Тема 6: Психокоррекционные технологии */ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 25. | Тема 7: Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом */лз/* | 2 | 2 | | | | | Тест по теме |
| | Тема 7: Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом */пз/* | 2 | | 2 | | | | Фронтальный опрос |
| 26. | Тема 7: Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом */пз/* | 1 | | 1 | | | | Доклад с презентацией |
| 27. | Тема 7: Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом */ср/* | 4 | | | | 4 | | Реферат |
| 28. | Тема 8: Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков */лз/* | 2 | 2 | | | | | Фронтальный опрос |
| 29. | Тема 8: Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте */пз/* | 2 | | 2 | | | | Фронтальный опрос |
| 30. | Тема 8: Формы и методы психологической коррекции */пз/* | 1 | | 1 | | | | Доклад с презентацией |
| 31. | Тема 8: Основные формы и методы психологической коррекции */ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 32. | Тема 9: Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии */лз/* | 2 | 2 | | | | | Блиц опрос |
| 33. | Тема 9: Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями | 2 | | 2 | | | | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | */пз/* | | | | | | | |
| 34. | Тема 9: Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей */пз/* | 1 | | 1 | | | | Вопросы итогового теста |
| 35. | Тема 9: Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте */ср/* | 4 | | | | 4 | | Реферат |
| | **Всего** | **108** | **18** | **54** | | **54** | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 36. | Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья */лз/* | 2 | | | | 2 | | Устный опрос |
| 37. | Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения */пз/* | 2 | | | | 2 | | Фронтальный опрос |
| 38. | Тема 1: Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /пз/ | 1 | | | | 1 | | Доклад с презентацией |
| 39. | Тема 1: Дополните и изучите перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации ФГОС ОВЗ. Заполните с учетом нашего региона: КЧР и нашего вуза: КЧГУ*./ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 40. | Тема 2: Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии*/лз/* | 2 | 2 | | | | | Блиц-опрос |
| 41. | Тема 2: Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекци. Классификация видов психологической коррекции */пз/* | 2 | | | | 2 | | Тест |
| 42. | Тема 2: Теоретические модели психологической коррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии */пз/* | 1 | | | | 1 | | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43. | Тема 2: Классификация видов проблемного развития. */ср/* | 4 | | | | 4 | | Реферат |
| 44. | Тема 3: Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии */лз/* | 2 | | | | 2 | | Фронтальный опрос |
| 45. | Тема 3: Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием */пз/* | 2 | | 2 | | | | Доклад с презентацией |
| 46. | Тема 3: Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием */пз/* | 1 | | | | 1 | | Фронтальный опрос |
| 47. | Тема 3: Организация психокоррекционного процесса*/ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 48. | Тема 4: Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков */лз/* | 2 | 2 | | | | | Устный опрос |
| 49. | Тема 4: Клинико-психологические характеристики задержки психического развития */пз/* | 1 | | | | 1 | | Фронтальный опрос |
| 50. | Тема 4: Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР */пз/* | 2 | | 2 | | | | Доклад с презентацией |
| 51. | Тема 4: Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР*/ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 52. | Тема 5: Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии*/лз/* | 2 | | | | 2 | | Блиц опрос |
| 53. | Тема 5: Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием */пз/* | 2 | | | | 2 | | Фронтальный опрос |
| 54. | Тема 5: Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием */пр/* | 1 | | | | 1 | | Тест |
| 55. | Тема 5: Организация процесса психокоррекционной работы */ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 56. | Тема 6: Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием */лз/* | 2 | | | | 2 | | Фронтальный опрос |
| 57. | Тема 6: Основные направления психологической коррекции и | 2 | | 2 | | | | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом */пз/* | | | | | | | |
| 58. | Тема 6: Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом */пз/* | 1 | | | | 1 | | Фронтальный опрос |
| 59. | Тема 6: Психокоррекционные технологии */ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 60. | Тема 7: Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом */лз/* | 2 | | | | 2 | | Тест по теме |
| | Тема 7: Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом */пз/* | 2 | | | | 2 | | Фронтальный опрос |
| 61. | Тема 7: Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом */пз/* | 1 | | | | 1 | | Доклад с презентацией |
| 62. | Тема 7: Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом */ср/* | 4 | | | | 4 | | Реферат |
| 63. | Тема 8: Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков */лз/* | 2 | | | | 2 | | Фронтальный опрос |
| 64. | Тема 8: Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте */пз/* | 2 | | | | 2 | | Фронтальный опрос |
| 65. | Тема 8: Формы и методы психологической коррекции */пз/* | 1 | | | | 1 | | Доклад с презентацией |
| 66. | Тема 8: Основные формы и методы психологической коррекции */ср/* | 4 | | | | 4 | | Творческое задание |
| 67. | Тема 9: Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии */лз/* | 2 | | | | 2 | | Блиц опрос |
| 68. | Тема 9: Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями */пз/* | 2 | | | | 2 | | Доклад с презентацией |
| 69. | Тема 9: Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей */пз/* | 1 | | | | 1 | | Вопросы итогового теста |
| 70. | Тема 9: Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте */ср/* | 4 | | | | 4 | | Реферат |
| 71. | Контроль | | | | | 4 | | |
| | **Всего** | **108** | **4** | **6** | | **94+4** | | |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-2** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** круг задач в рамках поставленной цели | не знает значительной части программного материала | демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; | показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; | глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой |
| | **Уметь:** выбирать оптимальные способы их решения, исходя | Не умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом | В целом умеет реализовывать свои профессиональные действия | Умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | механизмов функционирования | с учетом механизмов функционирования конкретной системы | механизмов деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| | **Владеть:** навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала | показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины; | делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу | владеет навыками на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений |
| Повышенный | **Знать:** способы работы в условиях наличия противоречивой информации; алгоритмы построения креативных решений педагогических задач; о современных логико-методологических инструментах критического и интуитивного решения проблемных областей науки. | | | обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. | отражает успешное и систематическое применение умений. |
| | **Уметь:** аргументированно выбирать наиболее оптимальные способы и пути решения противоречия; выбирать современный интрументарий для оценки философских и социальных вопросов педагогической деятельности | | | ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала. | даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса, |
| | **Владеть:** способами критического анализа явных и скрытых противоречий в производственных задачах; способами кри- | | | владение навыками самостоятельной реализации | проведена углубленная научная работа по одной из тем дисциплины. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тической оценки базовых процессов посредством современных технологий и техник; технологией алгоритмизирования процессов принятия стратегии решения. | | | | |
| | | | **ПК-1** | | |
| Базовый | **Знать:** знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, | не знает значительной части программного материала | демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; | показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; | глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой |
| | **Уметь:** использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; | не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; делать выводы по излагаемому материалу | умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; | умеет ориентироваться в литературе; | умеет делать выводы по излагаемому материалу |
| | **Владеть:** применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, | не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала | показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины; | делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу | владеет навыками на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений |
| Повышенный | **Знать:** психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц | | | | В полном объеме владеет навыками работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи. | | | | |
| | **Уметь:** а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направлен-ности для лиц с ОВЗ | | | | В полном объеме владеет навыками работы |
| | **Владеть:** индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ | | | | В полном объеме владеет навыками работы |

***7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
2. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
4. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
5. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
6. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
7. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
8. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
13. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
14. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.

15. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
16. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
17. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
19. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
20. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
21. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
23. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
24. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
25. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
26. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
27. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
28. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
29. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
31. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
32. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-2, ПК-1)

1. Понятие психологической коррекции.

2. Виды психологической коррекции.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.
5. Структура психокоррекционного комплекса.
6. Требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
8. Классификация видов психологической коррекции
9. Теоретические модели психологической коррекции
10. Классификация видов проблемного развития
11. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием
12. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
13. Организация психокоррекционного процесса
14. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития
15. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза
16. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники
17. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР
18. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания
19. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР
20. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР
21. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР
22. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием
23. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
24. Организация процесса психокоррекционной работы
25. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом
26. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
27. Психокоррекционные технологии
28. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
29. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом
30. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом
31. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи
32. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
33. Клинико-психологическое обследование детей предшкольного возраста с церебральным параличом
34. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с церебральным параличом
35. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом
36. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом
37. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте

38. Основные формы и методы психологической коррекции
39. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте
40. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей
41. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
42. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
43. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
44. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
45. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
46. Особенности комплектования групп в работе с лицами с ОВЗ.
47. Психодинамическое направление психокоррекции.
48. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
49. Поведенческое направление психокоррекции.
50. Когнитивное направление психокоррекции.
51. Гештальттерапия Ф. Перлза.
52. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
53. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
54. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.
55. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ.
56. Музыкотерапия в работе с лицами с ОВЗ.
57. Применение танцетерапии в работе с лицами с ОВЗ.
58. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
**59.** Психогимнастика в работе с лицами с ОВЗ.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**Типовое контрольное задание (ПК-1):**

1. ... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

**А**) психокоррекция;

Б) психопрофилактика;

В) психологическое просвещение;

2.Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;

В) создание зоны «ближайшего развития».

3.Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быль классифицирована как

А) казуальная коррекция

Б) симптоматическая коррекция

В) комплексна коррекция

4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:

А) казуальная коррекция

Б) симптоматическая коррекция

В) этиопатогенетическая коррекция

5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:

А) симптоматическую

Б) импровизированную

В) директивную

6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

а) «Гипер-Я»

б) «Оно-Я»

в) «Сверх-Я»

7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?

А) 3. Фрейд

Б) А. Адлер

В) Якоб Леви Морено

8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:

а) повышение чувства неполноценности

б) развитие социальной дезадаптации

в) снижение чувства неполноценности

9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

а) знакомство с семьей клиента

б) решение проблем клиента

в) формулирование проблем клиента

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?

а) «родитель»

б) «учитель»

в) «ребенок»

11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры- это...

а) сказкотерапия

б) игротерапия

в) арттерапия

12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..

а) игротерапия

б) сказкотерапия

в) арттерапия

13. Какой этап существует в куклотерапии?

а) поломка кукол

б) расстановка кукол

в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний

14. . - метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.

а) сказкотерапия

б) психогимнастика

в) танцевальная терапия

15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

а) с группой клиентов

б) один на один с клиентом

в) в зависимости от задач психокоррекции

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *8.1. Основная литература:*


1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113405
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155364
3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153926


### *8.2. Дополнительная литература:*


1. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72802
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140662
3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959982
4. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. —

(Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083280

5. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084313
6. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084337
7. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959982

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2021 / 2022 учебный годгод | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br>.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы.<br>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная 2 шт.<br>Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29.<br>Учебный корпус №4, ауд. 505 |

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.<br>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.<br>Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29.<br>Учебный корпус №4, ауд. 409 |

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### *10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

**11. Лист регистрации изменений**

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 26.05.2025г.<br>3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>4.Договор № 25 эбс «ЮРАЙТ» от 28.05.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | | 29.05.2024г.,<br><br>протокол № 8 | 30.05.2024г., |